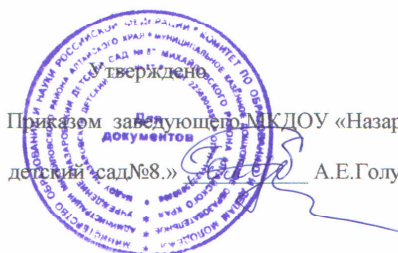


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Назаровский детский сад №8» Михайловского района Алтайского края

Принято на заседание
Педагогического совета
Протокол № _____

Утверждено
Приказом заведующего МКДОУ «Назаровский
детский сад №8.» _____ А.Е.Голуб



Рабочая программа младшей группы
2016-2017 учебный год

Воспитатель : Бондаренко Е.В.

2016 год

Содержание.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ЧАСТЬ 1 (Обязательная)

2.1 Возрастные особенности детей

2.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ.

2.3 Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

2.5. Структура планирования воспитательно - образовательной работы

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

1. «Физическая культура»

2. «Здоровье»

3. «Социализация»

4. «Труд»

5. «Безопасность»

6. «Познание»

7. «Коммуникация»

8. «Чтение художественной литературы»

9. «Художественное творчество»

10. «Музыка»

2.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

3. ЧАСТЬ 2 (Вариативная)

Пояснительная записка

1. Общие сведения об учреждении

Общеобразовательная программа МКДОУ «Назаровский детский сад №8» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДОУ. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- ◆ Интеллектуальное развитие детей.
- ◆ Подготовка к обучению в школе.
- ◆ Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

1.1. Содержание образовательного процесса.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.2 Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью

которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена:

- ↯ с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников;
- ↯ на использовании инновационных педагогических программ и технологий;
- ↯ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников.

Программа разработана с учетом:

- *принципа развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- *Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости*. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Полноты, необходимости и достаточности*, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- Обеспечения *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- *Интеграции образовательных областей* («физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематического* построения образовательного процесса.
- *Совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Построения образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- *Гуманизации* – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса.
- *Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения* обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- *Принципа непрерывности* – связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной групп.
- *Принципа преемственности* – формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность и др.
- *Принципа системности* – программа представляет собой целостную систему – все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за-

помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C . и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -18°C . и скорости

ветра более 10 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

**РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года**

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.50
Самостоятельные игры	9.50 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.35
Возвращение с прогулки. КГН	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года**

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры. Индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

вторая младшая группа с 15 сентября по 15 мая

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности				
8.00 - 8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).				
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				
9.00 - 10.00	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Познание. Коммуникация.</p> <p>Ознакомление с худ. литературой. Музыкальная деятельность</p> <p>Физическая культура</p>				

10.00-10.30	<p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
10.30-12.00	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Пятница физкультура на улице (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).</p>
12.00-12.20	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)</p>
12.00-12.30	<p>Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p> <p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)</p>
12.30-15.00	<p>Сон (здоровье)</p>
15.00-15.30	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).</p>
15.30-15.45	<p>Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
15.45-16.30	<p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по</p>

	<p>разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p> <p>Досуги, праздники музыкальные, творческие</p>
16.30-16.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
16.40-17.40	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Режим детской деятельности в летний период с 1 июня по 31 августа

Содержание	Время	Форма организации
Прием детей в детский сад. Игры	8.00 - 8.20	Самостоятельная деятельность
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Совместная деятельность
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	Совместная деятельность
Игры.	9.00 - 10.00	Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	
Прогулка Игры Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность. Художественное творчество.	10.10-12.10	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.30	Совместная деятельность Совместная деятельность
Подготовка ко сну. Сон	12.30 -15.15	Совместная деятельность
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

Подготовка к полднику, Полдник	15.30-15.50	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке. Прогулка, Игры	15.50-18.00	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

2.2. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

Комплексно-тематического планирования /младший возраст /

№ п/п	Тема	Месяц	Число
1	Адаптационный период	сентябрь	01.09 – 12.09
2	«Здравствуй, детский сад!»	октябрь	15.09 -30.09
3	«Осень»	октябрь	01.10 – 24.10
4	Мониторинг	октябрь - ноябрь	27.10 -07.11
5	«Я и моя семья»	ноябрь	10.11-28.11
6	«Зима»	декабрь	01.12–12.12
7	«Новый Год»		15.12–26.12
8	Творческие каникулы	декабрь	29.12 – 31.12
9	Новогодние каникулы	январь	01.01 – 09.01
10	«Мой дом, мой город»	январь	12.01 –30.01
11	«День защитника Отечества»	февраль	02.02 -20.02
12	«Мамин день»	февраль	23.02 –06.03
13	«Народная культура и традиции»	март	09.03-31.03
14	«Весна»	апрель	01.04-30.04
15	«Здравствуй, лето!»	май	04.05-15.05
15	Мониторинг	май	18.05-29.05

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

Сетка образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. <u>9:10-9:25</u> Физическая культура</p> <p>2. <u>9:35- 09:50</u> Художественное творчество (Рисование)</p>	<p>1. <u>9:10-9:25</u> Музыка</p> <p>2. <u>9:35 - 09:50</u> Познание (ФЭМП)</p>	<p>1. <u>9:10-9:25</u> Физическая культура 2. <u>9:35 - 09:50</u> Коммуникация (Развитие речи)</p>	<p>1. <u>9:10-9:25</u> Музыка</p> <p>2. <u>9:35-09:50</u> Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p>	<p>1. <u>9:10-9:25</u> Художественное творчество Аппликация (Лепка)</p> <p>2. <u>9.35-09:50</u> Физическая культура (на воздухе)</p>

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Образовательная	2 младшая группа
------------------------	-------------------------

область Образовательная деятельность детей	Количество в неделю/Количество в месяц/Количество в год
Познание. Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1/4/32
Коммуникации. Чтение художественной литературы. Развитие речи. Художественная литература	1/4/32
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1/4/32
Художественное творчество. Рисование	1/4/32
Аппликация	0,5/2/16
Лепка	0,5/2/16
Физическая культура. Физкультурное	3/12/96
Музыка. Музыкальное	2/8/ 64
Общее количество занятий	10/40/320

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в октябре – ноябре и мае)	Медсестра, воспитатели групп
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале / на воздухе	3 раза в неделю 2 раза /1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	3 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год при наличии бассейна	Музыкальный руководитель,
9.	День здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели групп, медсестра, муз.рук.
10.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, общее УФО	В течение года	Медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младшие воспитатели
3	Арттерапия	С гиперактивными, высоко-тревожными детьми,	Воспитатели групп
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Психогимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп, психолог
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	
Физическое развитие	<p>«Физическая культура» - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.</p>
	<p>«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</p>
Социально-личностно	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p>

- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

2.5. СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	<p>Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.</p>	<p>Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</p>	<p>Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям</p>	<p>Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-</p>
	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		<p>(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p>				
	<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование</p>	

<p>физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>ние, развивающие игры, рассказ, беседа, создание</p>	<p>(песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	<p>практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>		<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.</p>	<p>коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации,</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	<p>взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.</p>
<p>Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>		<p>Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты.</p>	<p>Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>				

2.6.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:– развитие физических качеств;

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая беседа с элементами движений ◆ Интегративная деятельность ◆ Утренняя гимнастика ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ◆ Игра ◆ Контрольно-диагностическая деятельность ◆ Физкультурное занятие ◆ Спортивные и физкультурные досуги ◆ Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая беседа с элементами движений ◆ Интегративная деятельность ◆ Утренняя гимнастика ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ◆ Игра ◆ Контрольно-диагностическая деятельность ◆ Физкультурное занятие ◆ Спортивные и физкультурные досуги ◆ Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Во всех видах самостоятельной деятельности детей ◆ Двигательная активность в течение дня ◆ Игра ◆ Утренняя гимнастика ◆ Самостоятельные спортивные игры и упражнения ◆

Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
Возраст	2 младшая группа
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год
	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ковалева Е. Азбука развития «Игры на свежем воздухе для детей и родителей» - М. ООО «ИДРИПОЛ классик» 2007. – 119 с. ◆ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2001 г. ◆ Т.Е Харченко «Утренняя гимнастика» «Мозаика – Синтез» 2009г. 88с. ◆ В. Кравченко «Прогулки на свежем воздухе» ТЦ «Сфера» 2011г. 176с. ◆ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозаика – Синтез 2014г. 144с.

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); ◆ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); ◆ Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. ◆ Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов. Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. ◆ Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. ◆ Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. ◆ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в

	<p>движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходить с него. ◆ Обучать детей надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. ◆ Учить выполнять правила в подвижных играх. <p>Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
--	---

Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики).</p>

2.6.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
– воспитание культурно-гигиенических навыков;
– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра ◆ Ситуативный разговор ◆ Беседа ◆ Рассказ ◆ Чтение ◆ Интегративная деятельность ◆ Проблемная ситуация ◆ Создание коллекций ◆ Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.

Цель	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
Возраст	2 младшая группа
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Казаковцева Т. С. Здоровье с детства – программа по валеологии и физической культуре для ДОУ, Киров, 1997 г. – 77 с.
	<i>Перечень пособий</i>
	М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 3 – 4 лет. – М: ТЦ Сфера, 2008 – 96 с. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ/ авт.-сост. Ю. П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с. ◆ О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none">◆ Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;◆ Воспитание культурно-гигиенических навыков;◆ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none">◆ Охранять и укреплять здоровье детей путём использования соответствующих методов обучения и воспитания, путём использования разнообразных оздоровительных средств, путем соблюдения гигиенических норм.◆ Обеспечить на данном этапе гармоничное развитие посредством рационального питания, режима двигательной активности.◆ Совершенствовать функции сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной систем путём использования соответствующих упражнений, организации режима двигательной активности, рационального питания, использования традиционных и нетрадиционных оздоровительных средств.◆ Повышать уровень работоспособности организма ребенка посредством разнообразных видов деятельности и обеспечения достаточной двигательной активности.◆ Повышать сопротивляемость организма и устойчивость его к различным заболеваниям адекватными возрасту средствами закаливания и лечебно-профилактическими мероприятиями.◆ Формировать опорно-двигательный аппарат.◆ Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.◆ Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.◆ Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, аккуратно сложенная одежда, я молодец и т.д.).◆ Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. <p>Развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>

<p><i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i></p>	<p><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></p>
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей, формирование опорно-двигательного аппарата).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья).</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»).</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»).</p>

2.6.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи: – развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

<p>Формы образовательной деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Формы организации детей</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые групповые</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные подгрупповые</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♣ Наблюдение ♣ Чтение ♣ Игра ♣ Игровое упражнение ♣ Проблемная ситуация ♣ Беседа ♣ Совместная с воспитателем игра ♣ Совместная со сверстниками игра ♣ Индивидуальная игра ♣ Праздник ♣ Экскурсия ♣ Ситуация морального выбора ♣ Проектная деятельность ♣ Интегративная деятельность ♣ Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Игровое упражнение ♣ Совместная с воспитателем игра ♣ Совместная со сверстниками игра ♣ Индивидуальная игра ♣ Ситуативный разговор с детьми ♣ Педагогическая ситуация ♣ Беседа ♣ Ситуация морального выбора ♣ Проектная деятельность ♣ Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Совместная со сверстниками игра ♣ Индивидуальная игра ♣ Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	

<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
3 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей

***Программно-методическое обеспечение
психолого-педагогической работы.***

Цель	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
Возраст	2 младшая группа
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год
	<i>Перечень пособий</i>
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (2 младшая группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром Е.Янге «Ролевые игры для детей» Феникс 2013г. 174с. А.Кузнецова «Игры для гиперактивных детей» Феникс, 2011г. 254с

Содержание психолого-педагогической работы.

<p>Задачи работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие игровой деятельности детей; ◆ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); ◆ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
<p>Дети 3-4 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивать эмоциональную отзывчивость — умения сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола; различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний. ◆ Формировать умение общаться — откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении, выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д. ◆ Привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). ◆ Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др. ◆ Развивать нравственно-ценный словарь (<i>хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой</i> и др.). ◆ Формировать умения в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.). ◆ Формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада. ◆ Формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности; аргументировать её по ряду внешних признаков

(одежда, причёска); формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка - будущая женщина, мальчик - будущий мужчина).

◆ Формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.

◆ Развивать интерес к жизни детского сада; учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным.

◆ Развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада.

◆ Побуждать ребёнка задавать вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он ещё не родился, что произойдёт в ближайшем будущем и т. д.

◆ Формировать представления о названиях города (села) и страны, в которых живёт. Побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и т. д.). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

◆ Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

◆ Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2—3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

◆ Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

◆ В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас.

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p>	<p>«Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).</p> <p>«Безопасность», «Коммуникация» (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»).</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»).</p>

2.6.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:– развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные	Индивидуальные

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Совместные действия ◆ Наблюдения ◆ Поручения ◆ Беседа ◆ Чтение ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ◆ Рассматривание ◆ Дежурство ◆ Игра ◆ Экскурсия ◆ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание соответствующей предметно-развивающей среды ◆ Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.

Цель	Формирование положительного отношения к труду
Возраст	
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год
	<i>Перечень пособий</i>
	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание ребенка дошкольника»: Progr. Метод. Мозаика - Синтез 2012г. 128с.</p> <p><u>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2007, 144 с.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.</p>

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие трудовой деятельности; ◆ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; ◆ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. <p>Самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы

	<p>одежды и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. ♦ Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.). <p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. <p>Приучать с помощью поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.</p>
--	---

Виды интеграции образовательной области «Труд»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе</p>	<p>«Физическая культура» (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Труд»)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»).</p>

<p>трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	
--	--

2.6.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям .

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Совместные действия ♣ Наблюдения ♣ Беседа ♣ Чтение ♣ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач ♣ Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Совместные действия ♣ Наблюдения ♣ Беседа ♣ Чтение ♣ Рассматривание ♣ Игра ♣ Проектная деятельность ♣ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Создание соответствующей предметно-развивающей среды

	телепередач	
--	-------------	--

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.

Цель	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
Возраст	<i>Перечень программ и технологий</i>
Программно-методическое обеспечение	Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2009, - 144 с.
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Жукова О. Г., Трушнина Г. И., Федорова Е. Г. Азбука «АУ»: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 144 с. ◆ Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с. ◆ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 2 изд. – М. Просвещение. – 2000. – 94 с. ◆ Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников»- Волгоград, изд. 2008

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; ◆ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; ◆ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ◆ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
----------------------	---

<p>Дети 3-4 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.). ◆ Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). ◆ Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы). ◆ Формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). <p>1. Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.</p>
----------------------------	---

Виды интеграции образовательной области «Безопасность»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p>«Физическая культура» (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного</p>	<p>«Физическая культура» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).

«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы).

2.6.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно-ролевая игра ◆ Рассматривание ◆ Наблюдение ◆ Чтение ◆ Игра-экспериментирование ◆ Развивающая игра ◆ Экскурсия ◆ Интегративная деятельность ◆ Конструирование ◆ Исследовательская деятельность ◆ Рассказ ◆ Беседа ◆ Создание коллекций ◆ Проектная деятельность ◆ Экспериментирование ◆ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно-ролевая игра ◆ Рассматривание ◆ Наблюдение ◆ Чтение ◆ Игра-экспериментирование ◆ Развивающая игра ◆ Ситуативный разговор с детьми ◆ Экскурсия ◆ Интегративная деятельность ◆ Конструирование ◆ Исследовательская деятельность ◆ Рассказ ◆ Беседа ◆ Создание коллекций ◆ Проектная деятельность ◆ Экспериментирование ◆ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.

Цель	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей
Возраст	<i>Перечень программ и технологий</i>
Программно-методическое обеспечение	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гризик Т. И. Познаю мир – М.: Просвещение, 2001. – 156 с. ◆ О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. ◆ Е.Колесникова «Я начинаю считать» ◆ Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» ◆ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий с детьми второй младшей группы» ◆ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
--	---

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сенсорное развитие; ◆ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; ◆ Формирование элементарных математических представлений; ◆ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Дети 3-4 лет	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи. ◆ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. ◆ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. <p>Предметное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. ◆ Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками). ◆ Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — мебель; чайная, столовая, кухонная посуда). <p>Явления общественной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. ◆ Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- ◆ Учить детей называть родной город (поселок). Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче).

- ◆ В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

- ◆ Продолжать знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

Экологическое воспитание:

- ◆ Научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми дети постоянно взаимодействуют.

- ◆ Познать главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности

- ◆ Познать видимые составные части предметов и объектов

- ◆ Получить первоначальные представления о возможной деятельности с предметами и объектами.

- ◆ Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

- ◆ Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

- ◆ Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

- ◆ Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

ФЭМП:

- ◆ Формировать представления о свойствах предметов ближайшего окружения: форма, размер. Выделять признаки различия и сходства.

- ◆ Объединять предметы в группу по цвету, форме, размеру.

- ◆ Выделять части группы. Сравнить группы предметов, содержащих до 5 предметов. Формировать представления о сохранении количества.

- ◆ Знакомить с понятиями «один» и «много», иллюстрировать их с помощью предметов окружающей обстановки.

- ◆ Формировать представления о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине.

- ◆ Формировать пространственные представления: на – над – под , слева – справа , сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формировать временные представления: утро – вечер, день – ночь. Устанавливать последовательность событий. Части суток. ◆ Знакомить с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке. ◆ Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
--	--

Виды интеграции образовательной области «Познание»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Физическая культура» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Физическая культура»</i></p> <p>(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»).</p> <p style="text-align: center;"><i>«Чтение художественной литературы»</i></p> <p>(использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p style="text-align: center;"><i>«Музыка»</i></p> <p style="text-align: right;">и</p>

<p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).</p> <p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	<p>«Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»).</p>
--	--

2.6.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Задачи: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 – практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Беседа после чтения ♣ Рассматривание ♣ Игровая ситуация ♣ Дидактическая игра ♣ Интегративная деятельность ♣ Чтение ♣ Беседа о прочитанном ♣ Игра-драматизация ♣ Показ настольного театра ♣ Разучивание стихотворений ♣ Театрализованная игра ♣ Режиссерская игра ♣ Проектная деятельность ♣ Интегративная деятельность ♣ Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ситуация общения в процессе режимных моментов ♣ Дидактическая игра ♣ Чтение (в том числе на прогулке) ♣ Словесная игра на прогулке ♣ Наблюдение на прогулке ♣ Труд ♣ Игра на прогулке ♣ Ситуативный разговор ♣ Беседа ♣ Беседа после чтения ♣ экскурсия ♣ Интегративная деятельность ♣ Разговор с детьми ♣ Разучивание стихов, потешек ♣ Сочинение загадок ♣ Проектная деятельность ♣ Разновозрастное общение ♣ Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Сюжетно-ролевая игра ♣ Подвижная игра с текстом ♣ Игровое общение ♣ Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками ♣ Хороводная игра с пением ♣ Игра-драматизация ♣ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ♣ Дидактическая игра

ситуаций ◆ Разговор с детьми ◆ Создание коллекций ◆ Игра		
---	--	--

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.

Цель	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
Возраст	<i>Перечень программ и технологий</i>
Программно-методическое обеспечение	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, А. Г. Арушан и др.; под ред. О. С. Ушаковой. – М., Просвещение, 1993. – 271 с. ◆ О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» ◆ В.В. Гербова «Развитие речи» ◆ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий с детьми второй младшей группы»

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; ◆ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ◆ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Дети 3-4 лет	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. ◆ Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

◆ Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: *п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*.

◆ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

◆ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

◆ Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*»).

Связная речь

◆ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

◆ Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку).

◆ Напоминать детям о необходимости говорить «*спасибо*», «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*спокойной ночи*» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.

◆ Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Виды интеграции образовательной области «Коммуникация»

<p><i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i></p>	<p><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></p>
<p>Специфика интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.</p>	

2.6.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Обсуждение ◆ Рассказ ◆ Беседа ◆ Игра ◆ Инсценирование ◆ Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ситуативный разговор с детьми ◆ Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) ◆ Продуктивная деятельность ◆ Беседа ◆ Сочинение загадок ◆ Проблемная ситуация ◆ Использование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра ◆ Продуктивная деятельность ◆ Рассматривание ◆ Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

	различных видов театра	♦ Во всех видах самостоятельной детской дея-ти.
--	------------------------	---

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.

Цель	Формирование интереса и потребности в восприятии книг
Возраст	<i>Перечень программ и технологий</i>
Программно-методическое обеспечение	Ушакова О.С., Гавриш Н. В.. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М. «Сфера». 2005., - 224 с. (серия «Программа развития).
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Хрестоматия для детей 3 – 4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Н. П. Ильчук и др. – 1 изд. М., АСТ, 1997. – 608 с. ♦ В.В. Гербова «Развитие речи» Мозаика – Синтез, 2010г. 96с. ♦ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий с детьми второй младшей группы» ТЦ «Учитель» 2004г, 392с. ♦ О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» 2011г, Творческий центр «Сфера» 192с.

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; ♦ Развитие литературной речи; ♦ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. ♦ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. ♦ С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. ♦ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. <p align="center">Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>

	Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.
--	--

Виды интеграции образовательной области «Чтение художественной литературы»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества).</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений).</p>

2.6.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) ◆ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ◆ Экспериментирование ◆ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ◆ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ◆ Тематические досуги ◆ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи ◆ Проектная деятельность ◆ Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдение ◆ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ◆ Игра ◆ Игровое упражнение ◆ Проблемная ситуация ◆ Конструирование из песка ◆ Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) ◆ Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Украшение личных предметов ◆ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ◆ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ◆ Самостоятельная изобразительная деятельность

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.

Цель	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Возраст	<i>Перечень программ и технологий</i>

Программно-методическое обеспечение	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий с детьми второй младшей группы» ◆ Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 ◆ Т.С.Комарова Занятия по ИЗО

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); ◆ Развитие детского творчества; ◆ Приобщение к изобразительному искусству.
Дети 3-4 лет	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ В рисовании знакомить с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.) и формировать практические навыки по их использованию. В работе с краской продолжать формировать умения обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем лёгким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и, прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку, по мере использования размещать её ворсом вверх, придав ему заострённую форму. Учить изображать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и четырёхугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий; передавать строение предмета, общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; изображать предметы, входящие в несложный сюжет, объединяя их расположением рядом; дополнять созданное изображение рассказом о нём. ◆ В лепке знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой); побуждать экспериментировать с ними и овладевать приёмами лепки: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их, соединять и скреплять концы вылепленного столбика; скатывать комочки в шар, расплющивать его ладонью в

диск; получать полую форму путём вдавливания пальцев и др.

◆ Учить передавать форму и строение простых предметов, состоящих из двух-трёх частей; соединять части, прижимая одну часть к другой и при помощи пальцев оттягивая некоторые детали; объединять вылепленные предметы в элементарном сюжете, называя созданные изображения и рассказывая о них.

◆ В аппликации формировать умения детей из готовых форм (круг, квадрат, треугольник и др.) разных цветов и оттенков создавать изображение предметов, передавая их форму и строение (в соответствии с поставленной задачей и по замыслу); составлять простейшие узоры, раскладывая готовые формы в несложном ритмическом порядке на полосе, а затем располагая их в середине и по краям квадрата, круга.

◆ Помогать овладевать первоначальными умениями пользования клеем (намазывать бумагу клеем с обратной стороны, лицевой стороной кверху наклеивать формы на лист, приглаживая их тряпочкой); побуждать создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его на полосе и по всему листу бумаги, называя созданные изображения и рассказывая о них.

◆ В процессе художественного труда формировать умения детей выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами сминания, разрывания, скручивания, называя созданные изображения и рассказывая о них.

Творчество: стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами; ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, побуждающие их к самостоятельной передаче образов предметов с учётом интересов девочек и мальчиков; создавать условия для того, чтобы каждый ребёнок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо, самостоятельно выбирая способы изображения, бумагу и изобразительные и пластические материалы (один раз в месяц предоставлять детям возможность рисовать, лепить, заниматься аппликацией и конструированием по замыслу).

Изобразительное искусство: содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.). Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, книжной графики, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные

детям этого возраста (мать и дитя и их взаимоотношения и др.).

Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы обогащаются и закрепляются с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Чтение художественной литературы», «Музыка» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»).</p>

2.6.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: – развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Слушание музыки ◆ Экспериментирование со звуками ◆ Музыкально-дидактическая игра ◆ Шумовой оркестр ◆ Разучивание музыкальных игр и танцев ◆ Совместное пение ◆ Импровизация ◆ Беседа интегративного характера ◆ Интегративная деятельность ◆ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ◆ Музыкальное упражнение ◆ Попевка ◆ Распевка ◆ Двигательный пластический танцевальный этюд ◆ Творческое задание ◆ Концерт-импровизация ◆ Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ◆ Музыкальная подвижная игра на прогулке ◆ Интегративная деятельность ◆ Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.

Цель	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
------	--

Возраст	<i>Перечень программ и технологий</i>
Программно-методическое обеспечение	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет) – М.: Просвещение, 1986; ◆ Костина Э.П. Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон», Нижний Новгород Нижегородский музыкальный центр, 2001. ◆ Метлов Н. А. Музыка и движения (3-4 г.), М. Просвещение, 1981. ◆ Луконина Н.Н. Чадова Л.Е. Праздники в детском саду М. Айрис Пресс. 2003. ◆ Ветлугина Н.А., Держинская И., Комисарова М. Музыка в детском саду М. Музыка 1987. ◆ Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет) / сост. С.И. Бекина – М.: Просвещение, 1981 Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. Музыка 1985. ◆ Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам – М.: Просвещение, 1982; ◆ Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей М. 2005; ◆ Картушина М.Ю. Забавы для малышей М. 2006; ◆ Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду М. Издательство «Скрипторий 2003» 2010; ◆ Комиссарова Л.И., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников – М.: Просвещение, 1986; ◆ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников М. 1999; ◆ Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие музыкально-художественной деятельности ◆ Приобщение к музыкальному искусству.
Дети 3-4 лет	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма), рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания

мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

◆ Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

◆ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

◆ Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них.

◆ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества

◆ Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

◆ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Праздники

◆ Приобщать детей к русской праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (День России, Новый год, 8 Марта, День

	<p>защитника Отечества), праздники народного календаря; организовывать празднование дней рождения детей группы. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.</p> <p>Развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ежедневно организовывать развлекательные моменты (5-10 минут). Один—два раза в неделю (по 20-25 минут) показывать театрализованные представления, организовывать прослушивание звукозаписей; участвовать в концертах, организованных взрослыми. ◆ Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. <p>Музыкальное искусство</p> <p>1. Готовить детей к восприятию произведений искусства, выделению их из окружающей действительности. Знакомить с элементарными средствами выразительности искусства (звук, движение, жесты). Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства (Н: песенки), слушанию и исполнению музыкальных произведений.</p>
--	---

Виды интеграции образовательной области «Музыка»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическая культура» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, обогащение словаря детей).</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих</p>	<p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения</p>

<p>чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p>	<p>образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p><i>«Художественное творчество»</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки).</p>
--	---

2.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития (Уровень развития интегративных качеств)

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Октябрь - ноябрь май	воспитатель, медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель,	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель,	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель,	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель,	

	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель,	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель,	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год	Май	Воспитатель, старший воспитатель	

	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется несиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
Способный решать интеллектуальн	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	

ые и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим					
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
	имеет представление об обществе, его культурных	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	

	ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;					
	имеет представление о мире;	наблюдение	2 раза в год	Ноябрь, май	воспитатель	
Овладевший универсальным и предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	май	Воспитатель, старший воспитатель	
		наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	

Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, мире, и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Выводы по результатам наблюдений делаются на основании карты развития я ребенка (по возрастам см. Приложение № 2)

2.8. Мониторинг образовательного процесса (Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) детьми второй младшей группы

Ф.И. ребенка	Образовательные области										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития

- 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствуют возрасту;
- 4 балла – высокий.

